



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL Edital nº 296/16 - Submissão de Cursos de Extensão - Novos Docentes

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:

SIGProj N°: 240953.1264.259555.23062016

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: Leituras do mundo em jornais: o local e o global em perspectiva

TIPO DA PROPOSTA:

Curso

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

Comunicação Cultura Direitos Humanos e Justiça Educação
 Meio Ambiente Saúde Tecnologia e Produção Trabalho
 Desporto

COORDENADOR: Flavia Hatsumi Izumida Andrade

E-MAIL: fla_letras@yahoo.com.br

FONE/CONTATO: 16 98838-2306



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:
SIGProj N°: 240953.1264.259555.23062016

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título: Leituras do mundo em jornais: o local e o global em perspectiva

Coordenador: Flavia Hatsumi Izumida Andrade / Docente

Tipo da Ação: Curso

Edital: Edital nº 296/16 - Submissão de Cursos de Extensão - Novos Docentes

Faixa de Valor:

Vinculada à Programa de Extensão? Não

Instituição: IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Unidade Geral: PRX - Pró Reitoria de Extensão

Unidade de Origem: AVR - Avaré

Início Previsto: 01/08/2016

Término Previsto: 15/12/2016

Possui Recurso Financeiro: Não

1.2 Detalhes da Proposta

Carga Horária Total da Ação: 42 horas

Justificativa da Carga Horária: O curso será ministrado no transcorrer de 14 semanas, divididos em 3 horas semanais. Esta carga horária contempla as necessidades do curso.

Periodicidade: Semestral

A Ação é Curricular? Não

Abrangência:

Micro regional

1.2.1 Turmas

Turma 1

Identificação: Turma I
Data de Início: 01/08/2016
Data de Término: 15/12/2016
Tem Limite de Vagas? Não
Tem Inscrição? Não
Local de Realização: IFSP Avaré

1.3 Público-Alvo

A comunidade interna e a comunidade externa ao IFSP, preferencialmente, alunos do ensino médio em fase pré-vestibular.

Nº Estimado de Público: 40

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	0	15	0	0	0	15
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	25	25
Total	0	15	0	0	25	40

Legenda:

(A) Docente

(B) Discentes de Graduação

(C) Discentes de Pós-Graduação

(D) Técnico Administrativo

(E) Outro

1.4 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento: Lingüística, Letras e Artes

Área Temática Principal: Educação

Área Temática Secundária:	Cultura
Linha de Extensão:	Temas específicos / Desenvolvimento humano
Caracterização:	Presencial
Subcaracterização 1:	

1.5 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

Esta proposta visa oferecer um espaço de discussão orientado pelos referenciais da Língua Portuguesa transdisciplinarmente com outras áreas do conhecimento, acerca dos acontecimentos locais, nacionais e internacionais da conjuntura atual. O instrumento básico será as publicações jornalísticas (impresso e virtual). Importante lembrar que as notícias jornalísticas fazem parte do cotidiano da população e são de fácil acesso.

Palavras-Chave:

Atualidade, gênero jornalístico, local, nacional, global

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

1.5.1 Justificativa

Esta proposta se justifica à medida que é muito importante à população, sobretudo aqueles que se encontram em fase pré-vestibular e secundaristas, ter acesso às leituras atuais acerca dos principais acontecimentos do mundo numa perspectiva contextualizado. Os processos sociais que ocorrem em escala local, nacional e global devem ser interpretados à luz dos referenciais da transdisciplinaridade. A utilização dos textos jornalísticos se deve ao fato de serem de fácil acesso à população e fazer parte de seu cotidiano.

1.5.2 Fundamentação Teórica

A ciência das Linguagens vem, ao longo de seu desenvolvimento, ocupando-se em realizar leituras amplas e articuladas dos principais processos sociais. Neste aspecto, podemos considerar a Língua portuguesa, transdisciplinarmente com outras disciplinas, como a possibilidade de compreender os aspectos e as dinâmicas do meio cultural, bem como a forma que ele transforma e é transformado pelas atividades humanas e suas dimensões, social, cultural, ambiental, econômico e político. A ciência geográfica tem, portanto, o papel de conscientizar o ser humano como cidadão, da sua situação perante as inovações trazidas com a chegada da globalização.

Segundo Nascimento e Andrighetto (2002), a população necessita aprender a trabalhar e a adaptar-se dentro de um meio cada vez mais globalizado e complexo, pois é o avanço nas mais diversas áreas do conhecimento que o leva a melhorar as relações do cotidiano.

As preocupações com temáticas expostas todos os dias nos meio de de comunicação, em especial os jornais (impressos e virtuais) como os problemas vividos pelas minorias, com o desemprego, saúde, educação, alimentação, questões ambientais, terrorismo, violência contra jovens e mulheres, etc, fazem com que seja importante melhorar e buscar conhecimento para melhor compreendermos as transformações pelas quais tem passado o mundo neste momento e participar como cidadão ativo deste processo de globalização. Santos (2000) observa que o estágio atual da globalização produz cada vez mais desigualdades sociais, e, ao contrário do que se esperava no passado, continuam a crescer problemas históricos como fome, violência e degradação ambiental, etc.

Ressaltamos as leituras realizadas pelo geógrafo Milton Santos acerca da Globalização e seus processos de hegemonização (SANTOS, 2000 e 20001) e Rogério Haesbaert (HAESBAERT, 1997; 2001 e 2002) acerca das articulações escalas entre processos socioespaciais ocorrentes em escala local, nacional e

global. Essas referências darão apoio às atividades de leitura e interpretação ao longo do projeto proposto.

1.5.3 Objetivos

O presente projeto tem como objetivo oferecer aos interessados um curso de atualidades que busque nos textos jornalísticos subsídio para uma compreensão articulada da realidade socioespacial atual. É importante destacar que serão selecionadas temáticas relacionadas à ementa do programa das disciplinas Geografia e História do curso de ensino médio integrado. São objetivos do curso:

- a) Debater os diversos fatores envolvidos nos fatos noticiados;
- b) Compreender a realidade socioespacial de forma articulada e contextualizada;
- c) Enfocar os processos e dinâmicas sócio-espaciais e suas múltiplas escalas, local, regional, nacional e global.

1.5.4 Metodologia e Avaliação

O curso será realizado por meio de aulas teóricas baseadas na leitura de textos jornalísticos. Esta leitura será orientada pelo coordenador com base nas referências teóricas da linguagem. A leitura poderá ser realizada durante as aulas e será realizada uma interpretação da forma como os títulos dos artigos são elaborados (interpretação) assim como das imagens empregadas pelos jornalistas para representar as ideias contidas nos textos.

No que se refere à avaliação, será realizado um acompanhamento sistemático da participação e presença dos matriculados no decorrer do curso. No final do curso será realizada uma aula de avaliação baseada numa sistemática de discussão e a aplicação de uma ficha avaliativa, na qual os matriculados poderão apontar suas opiniões e sugestões.

1.5.5.1 Conteúdo Programático

- 1 - Introdução
- 2 - A notícia e a informação jornalística;
- 3 - Os processos e suas escalas;
- 4 - O território e o lugar;
- 5 - A paisagem e o espaço;
- 6 - O mundo atual.

1.5.6 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

Este projeto busca contemplar as dimensões de ensino, pesquisa e extensão uma vez que estende à comunidade parte dos conhecimentos gerados por pesquisadores nacionais e internacionais que se ocupam em realizar leituras conjunturais e estruturais do mundo atual. Promove-se assim, a aproximação da comunidade com o conhecimento produzido na academia. No que tange ao ensino, os alunos secundaristas podem realizar o curso com o objetivo de maximizar seus resultados no ensino médio ou/e nas avaliações pré-vestibular.

1.5.7 Avaliação

Pelo Público

A avaliação será realizada de forma contínua. Será realizada a observação do aproveitamento e dedicação de cada participante. Como a avaliação também é formativa, os participantes menos participativos serão incentivados a participarem dos debates e discussões. Os participantes também deverão elaborar redações dissertativas como forma de demonstrar seu rendimento e desenvolvimento ao longo do curso.

Pela Equipe

O desempenho dos responsáveis pelo projeto, assim como da forma como se deu o curso, será verificada por meio da aplicação de um questionário específico de avaliação do curso. Ao final do curso será aplicado um questionário para verificar quais foram os aspectos positivos e negativos do curso. A este procedimento, somaremos o índice de evasão e quais motivos levaram os evadidos a desistir do curso, para que possamos ter uma visão mais completa do desenvolvimento do projeto e propormos alterações para as edições vindouras. Será realizada uma aula na fase final do curso para realizarmos um debate

avaliativo no qual será exposto os pontos de vista de cada participante. Todo processo avaliativo terá enfoque qualitativo.

1.5.8 Referências Bibliográficas

HAESBAERT, Rogério. Des-territorialização e Identidade: a rede “gaúcha” no Nordeste. Niterói: EdUFF, 1997.

_____. Da desterritorialização à multiterritorialidade. Anais do IX Encontro Nacional da ANPUR. Vol. 3. Rio de Janeiro: ANPUR, 2001.

_____. A multiterritorialidade do mundo e o exemplo da Al Qaeda. Terra Livre n. 7. São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros, 2002.

_____. 2004. O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios” à multi- territorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

HARVEY, David. 1992. A Condição Pós-Moderna. São Paulo: Loyola.

NASCIMENTO, Valéria; ANDRIGHETTO, Aline. As transformações do mundo atual e o Direito: cidadania e Globalização. REVISTA DO DIREITO in: UNISC, SANTA CRUZ DO SUL, Nº 38│p. 131 - 148 │JUL-DEZ 2012.

SANTOS, Milton. Por uma outra Globalização. São Paulo: Record. 2000.

_____ & SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. São Paulo, Editora Record, 2001.

1.5.9 Observações

Este projeto foi elaborado por Nelson Rodrigo Pedon do IFSP de Birigui

1.6 Anexos

Nome	Tipo
termo_de_anue_ncia____leituras_do_mundo_em_jornais.pdf	Termo de Anuência

2. Equipe de Execução

_____, 30/06/2016
Local

Flavia Hatsumi Izumida Andrade
Coordenador(a)/Tutor(a)